

Schulprogramm: Friedrich-Ludwig-Jahn-Gymnasium

Leitbild: **Wir lernen Leben gestalten**

Qualitätsbereich: **Unterricht**

Kriterien	Freude und Motivation beim Lernen	Gesprächskultur	Methodenvielfalt	Bewertung und Zensierung	Struktur und Organisation
Indikatoren	<p>1. Der Lehrer agiert engagiert (hohes Engagement für das eigene Fach, Begeisterungsfähigkeit, Zusatzmaterial)</p> <p>2. Die Schüler sind interessiert und beteiligen sich am Unterrichtsgeschehen</p> <p>3. Der Lehrer stellt einen Bezug zwischen Lebenswelt und Lerngegenstand her (persönliche und emotionale Bezüge)</p> <p>4. Der Lehrer geht auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler ein</p> <p>5. Die Schüler werden in die Planung des Unterrichts mit einbezogen</p>	<p>1. Alle am Unterricht Beteiligten hören einander zu</p> <p>2. Schüler und Lehrer lassen einander ausreden</p> <p>3. Sie gehen in ihren Beiträgen respektvoll aufeinander ein</p> <p>4. Sie zeigen eine achtungsvolle Körpersprache (z. B. Mimik, Gestik)</p> <p>5. Der Lehrer agiert als Moderator (z. B. Impulsgebung, zurückhaltende Spontanwertung)</p> <p>6. Im Gespräch ist ein roter Faden erkennbar.</p>	<p>1. Die Lern- und Arbeitsformen sind auf die Ziele und Inhalte des Unterrichts abgestimmt</p> <p>2. Verschiedene Sozialformen kommen in einem ausgewogenem Verhältnis zum Einsatz</p> <p>3. Die Arbeit an der Erweiterung der Methodenkompetenz des Schülers ist erkennbar</p> <p>4. Zur Entwicklung der Methodenkompetenz werden auch moderne Medien (Computer, Smartboard) genutzt</p>	<p>1. Die Schüler haben Kenntnis über ihre Noten</p> <p>2. Arbeiten und Aufgabenstellungen werden nach zeitnaher Rückgabe mit nach Hause gegeben</p> <p>3. Zeitlich und inhaltlich angemessene Strukturierung von Leistungskontrollen und Klausuren</p> <p>4. Die Schüler kennen die Kriterien der Bewertung für mündliche und schriftliche Leistungsnachweise (Erwartungsbilder sind bekannt)</p> <p>5. Eine kritische Reflexion wird ermöglicht</p>	<p>1. Der Unterricht ist klar strukturiert</p> <p>2. Eine konkrete Planung der Stoffeinheit ist erkennbar</p> <p>3. Die Absprache von Regeln ist erkennbar</p> <p>4. Operatoren kommen zur Anwendung</p> <p>5. Lerngruppen werden in einzelnen Phasen des Unterrichts in unterschiedliche Niveaus eingeteilt</p>

	Freude und Motivation beim Lernen	Gesprächskultur	Methodenvielfalt	Bewertung und Zensierung	Struktur und Organisation
Maßnahmen	<p>1. Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung T: laufend V: Schulleitung</p> <p>2. Kollegiale Unterrichtsreflexion T: laufend V: Kollegen</p> <p>3. Evaluation Schüler und Lehrer</p>	<p>1. Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung T: laufend V: Schulleitung</p> <p>2. Kollegiale Unterrichtsreflexion T: laufend V: Kollegen</p> <p>3. Evaluation Schüler und Lehrer</p> <p>4. Schulsozialarbeit T: laufend V: Frau Struck</p>	<p>1. Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung T: laufend V: Schulleitung</p> <p>2. Kollegiale Unterrichtsreflexion T: laufend V: Kollegen</p> <p>3. Evaluation Schüler und Lehrer</p> <p>4. Anlegen Materialfundus T: laufend V: alle Kollegen</p> <p>5. Facharbeiten werden mit dem PC angefertigt, Präsentationen mit Powerpoint T: laufend V: alle Kollegen</p> <p>6. Lehrerfortbildung T: laufend V: alle Kollegen</p>	<p>1. Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung T: laufend V: Schulleitung</p> <p>2. Kollegiale Unterrichtsreflexion T: laufend V: Kollegen</p> <p>3. Evaluation Schüler und Lehrer</p> <p>4. Umsetzung und Kontrolle in den Fachschaften T: Fachschaftssitzungen V: FK-Leiter</p> <p>5. Regelmäßige Ausgabe von Notenblättern an Eltern und Schüler T: 2x pro Jahr V: Frau Kallies</p> <p>6. Klausurpläne und Nutzung der Jahresarbeitspläne in den Klassenplänen für Termine T: 2x pro Jahr V: Koordinator Sek II, Klassenlehrer und Fachlehrer</p>	<p>1. Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung T: laufend V: Schulleitung</p> <p>2. Kollegiale Unterrichtsreflexion T: laufend V: Kollegen</p> <p>3. Evaluation Schüler und Lehrer</p> <p>4. schulinterner Lehrplan T: laufend V: alle Kollegen; FK-Leiter</p>